


АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИКУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей  
«Прикубанский районный Центр детского творчества»

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
МБУ ДОД «ПРЦДТ»  
Протокол № 1  
от «31» 08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДОД «ПРЦДТ»  
 М.Н. Жукова  
Приказ № 143-09  
«01» сентября 2021 г.



СОГЛАСОВАНО  
Заведующая МВДОУ «ЦРР – детский сад  
«Улыбка» п. Кавказский»  
 С.А. Дорофеева  
«  »    20 21 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы на 5+»**

ID программы: 2459  
Направленность программы: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок освоения программы: 36 недель  
Объем часов: 72 ч  
Фамилия И.О., должность разработчика программы:  
Жуков Александр Иванович - педагог дополнительного образования

п. Кавказский  
2021г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы.

Раздел 3. Список литературы

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный учебный график.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методическая разработка «Все мы – одна семья: родителям о шахматах и детях»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Разработки занятий

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Учитесь в шахматы играть – древнейшую игру.  
Она научит побеждать в учебе и в бою!

Григорий Кайгородов

Шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы на 5+» (далее – программа) физкультурно-спортивной направленности, модифицированная, составлена с учетом опыта педагогов Русской шахматной школы: А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского и других известных педагогов - шахматистов.

Актуальность создания программы обусловлена государственной политикой дошкольного образования, ориентированной на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Обучение дошкольников игре в шахматы помогает выявить шахматные способности в раннем возрасте, является средством выявления и развития математически одарённых детей. Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у дошкольников.

Программа может быть использована тренерами по шахматам, воспитателями, работающими в дошкольных образовательных учреждениях, в летних оздоровительных лагерях и педагогами учреждений дополнительного образования детей, руководителями шахматных клубов и учителями школьных кружков, а также может быть использована родителями в условиях домашнего обучения игре в шахматы детей в возрасте от 5 лет.

Отличительная особенность программы в том, что в учебном процессе для успешного освоения программы, запоминания терминов и названий фигур используются сказки о шахматах, стихи и песенки из методического пособия Григория Кайгородова «Азбука шахмат», возможности электронных образовательных ресурсов- мультфильмы о героях, которые играют в шахматы или путешествуют по шахматной стране.

Программа адресована обучающимся дошкольного возраста -5-7 лет, имеющим высокий уровень познавательной активности и желающим научиться играть в шахматы. Для начала обучения от детей не требуется специальных шахматных знаний.

Особенности организации учебного процесса: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы на 5+» реализуется в сетевой форме взаимодействия педагогами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Прикубанский районный Центр детского творчества» с воспитанниками и воспитателями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» пос.Кавказский».

Занятия проводятся в разновозрастной группе, по подгруппам или индивидуально с использованием материально – технической базы обеих образовательных организаций. Программу составляют и реализуют педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Прикубанский районный Центр детского творчества» соответствующие квалификационным требованиям по должности «педагог дополнительного образования детей».



5	Сила шахматных фигур	14	6	8	Викторина
6	Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу	10	5	5	Текущий
7	Культурно-досуговая деятельность	6	3	3	Участие в празднике
8	Закрепление изученного материала	10	3	7	Учет активностей
9.	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение (1 ч)

*Теория:* Знакомство, ТБ.

Путешествие в страну шахматных чудес

*Практика:* Рассматривание различных шахматных наборов

#### Раздел 2. Волшебная Доска (4 ч)

*Теория:* Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски

*Практика:* Рисование (изготовление методом аппликации) шахматной доски. Прогулки по горизонталям, вертикалям и диагоналям шахматной доски. Игра «Составь доску», «Расставь на доске»

#### Раздел 3. Жители волшебной шахматной страны. Знакомство с шахматными фигурами (16 ч)

*Теория:* Жители Волшебной страны. Шахматные фигуры: пешка, прямолинейная ладья, вежливые слоны, быстрый конь, могучая фигура-ферзь, самая главная фигура – король.

*Практика:* Знакомство с шахматными фигурами: пешка, прямолинейная ладья, вежливые слоны, быстрый конь, могучая фигура-ферзь, самая главная фигура – король

#### Раздел 4. Нотация Волшебной Доски. Расстановка шахматных фигур на доске (10 ч)

*Теория:* Волшебные буквы, цифры и знаки шахматной грамоты. Почтовый адрес каждого шахматного домика из 64. Волшебный приказ e2-e4;Kg8-h6

*Практика:* Знакомство с буквами, цифрами на шахматной доске. Запись шахматной партии. Упражнения и дидактические игры: «Кто живет по адресу: b2? h1? d4», «Волшебный мешочек».

#### Раздел 5. Сила шахматных фигур (14 ч)

*Теория:* Легкие и тяжелые фигуры. Как Ладья «похудела»? Битое поле. Цель шахматной игры.

*Практика:* Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами. Как Ладья «похудела»? Рокировка. Дидактические игры: игра одними пешками, игра с пешками и ладьей, игра с пешками и слонами

#### Раздел 6. Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу (10 ч)

*Теория:* Что такое этюд? Скромные и сильные ходы.

*Практика:* Решение шахматных задач и этюдов

#### Раздел 7. Культурно-досуговая деятельность (6 ч)

*Теория:* Новогодний праздник, Герои шахматного бала, шахматный турнир.

*Практика:* Распределение ролей, разучивание стихов и сценария

#### Раздел 7. Закрепление изученного материала (10 ч)

*Теория:* Сила шахматных фигур. Правила игры

*Практика:* участие в минитурнирах.

#### Раздел 9. Итоговое занятие (1 ч)

*Практика:* итоговое тестирование

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

- Дошкольники проявляют интерес к игре и желание учиться играть в шахматы.
- Различают шахматные фигуры от других по форме и цвету.
- Знают названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка, умеют отличать их друг от друга.

Форма обучения: очная. Возможно использование дистанционных технологий на образовательных платформах при переходе учреждения в дистанционный режим.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раз в неделю в течение 36 недель. Продолжительность занятия составляет 30 минут в соответствии с Уставом ЦРР-детский сад «Улыбка» п.Кавказский. Наполняемость группы – до 15 человек.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание интеллектуально-спортивной среды: игры в шахматы для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

#### Задачи:

##### Обучающие:

- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

##### Развивающие:

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)
- Развивать мышление, речь, память, внимание обучающихся

##### Воспитывающие:

- Воспитывать волевые качества, усердие.
- Воспитывать чувство уважения к сопернику.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежу- точной аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение. Знакомство, ТБ Путешествие в страну шахматных чудес	1	1	-	Беседа
2	Волшебная Доска. Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски	4	2	2	Текущий Устный опрос
3	Жители волшебной шахматной страны. Знакомство с шахматными фигурами	16	6	10	Игра Текущий
4	Нотация Волшебной Доски. Расстановка шахматных фигур на доске	10	4	6	Текущий



- Знакомы с шахматной доской, умеют ориентироваться на шахматном поле, владеют шахматными терминами: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.
- Дети по – своему расставляют шахматные фигуры и с удовольствием играют в них.
- Дети знают названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.
- Дети понимают, что такое ходы: шах и рокировка, нападение, взятие.
- Дети понимают цель игры: мат, пат, ничья.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график** составлен на основе Учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы на 5+» является частью Учебного плана муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Прикубанский районный Центр детского творчества» на 2021-2022 уч.год (Приложение 1).

### **2.2. Условия реализации программы**

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями).

При проведении турниров в Центре детского творчества учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

Так же необходимо:

- наличие ростовой мебели (столы и стулья для дошкольников);
- шахматные наборы;
- тетрадь в клеточку;
- карандаши черного или коричневого цвета;
- наборы дидактического материала для проведения дидактических игр.

#### *Технические средства обучения: (желательно иметь в наличии)*

- Компьютер или ноутбук (планшет или смартфон); основная конфигурация современного компьютера (ноутбука) обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Устройства для презентации: проектор, экран.

#### *Информационное обеспечение:*

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, обучающихся и родителей;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов.

*Кадровое обеспечение.* Успешную реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями шахматной игры.

### **2.3. Формы аттестации**

*Формы и порядок текущего контроля:*

- наблюдение за обучающимися в процессе обучения;
- беседа;
- дидактические игры; викторины;
- индивидуальные и коллективные творческие работы;
- участие в минитурнирах и шахматных праздниках.

*Виды контроля:*

- вводный, который проводится перед началом освоения программы и перед началом учебного занятия, который предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме, в том числе возможно с применением дистанционных технологий при карантоне и ограничительных мерах.

*Формы подведения итогов:*

Оценку образовательных результатов обучающихся по Программе следует проводить в виде упражнения-соревнования, игры-соревнования, игры-путешествия, викторины.

*Входная диагностика не предусмотрена*

## 2.4. Оценочные материалы

### Вопросы для итогового тестирования

Дайте ответы на вопросы:

1. От какого слова произошло слово «шахматы»?
2. Когда впервые появились шахматы?
3. Какая фигура самая главная?
4. Каких одинаковых фигур больше всего в наборе для шахматной партии?
5. По каким клеткам ходят шахматные фигуры?
6. Какова цель шахматной партии?
7. Назови 5 шахматных фигур
8. Сколько полей на шахматной доске?

Тестирование проводится в мае 2022 года. Результаты записываются в Таблицу 1. По количеству правильных ответов определяется уровень знаний (низкий – до 2 правильных ответа, средний - от 3 до 5 правильных ответов, высокий - от 6 до 8 правильных ответов).

Таблица 1.

№№ п/п	Ф.И. уч-ся	Итоги тестирования										Уровень знаний (низкий, средний, высокий)
		1	2	3	4	5	6	7	8	Количество правильных ответов		
1												
2												
14												

## 2.5. Методические материалы



На начальном этапе обучения преобладают словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой и проблемный методы. Они применяются: при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при обучении правилам игр, при реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрации и др.) – способствуют формированию у учащихся первоначальных сведений о шахматах.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения: осмысление проблемы, поиск решения помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Используются методы воспитания: поощрение, упражнение, убеждение, стимулирование, мотивация и другие.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Увлечь ребенка позволит использование различных технологий:

- Развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
- Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.
- Эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.
- Здоровьесберегающие технологии направлены на создание благоприятного комфортного учебного процесса и сохранение здоровья обучающихся.
- Технология группового обучения, которая предполагает наличие системы «педагог+группа+обучающийся».
- Технология индивидуального обучения (система «педагог+ обучающийся»).
- Технология коллективного обучения (парная или командная, которая может быть представлена парами, четверками, командами сменного состава).
- Технология дистанционного обучения.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:



Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные формы организации учебных занятий и средств обучения:

1. Вводное занятие
2. Занятие по углублению знаний
3. Практическое занятие
4. Занятие по систематизации и обобщению знаний
5. Комбинированные занятия
6. Занятия по контролю знаний, умений и навыков
7. Дидактические игры и задания
8. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
9. Практическая игра
10. Шахматные турниры.

На занятиях используются различные формы работы с детьми и родителями (лицами их заменяющими): беседа, игра, викторины, тестирование, наблюдение, открытое занятие, праздники и мероприятия, эстафета, турнир.

Алгоритм учебного занятия:

Подготовительный этап: приветствие, подготовка детей к работе, организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания, объявление темы и цели занятия, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

Основной этап: подготовка к усвоению нового материала, обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности; усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания изученного, установление правильности и



осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция; применение пробных практических заданий: расставь фигуры, найди поле и т.д. При обучении широко используются стихи, сказки, мультфильмы и дидактические игры.

Закрепление новых знаний-умений, способов действий и их применения, обобщение и систематизация знаний-умений; выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, самокоррекция знаний-умений и способов действий.

Заключительный этап: анализ и оценка успешности достижения цели и задач, определение перспективы последующей работы; совместное подведение итогов занятия; рефлексия - самооценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин и способы устранения некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы.

Основными формами работы в объединении является учебно-практическая деятельность:

55-60% - практических занятий, 45- 40% - теоретических занятий.

Тематика и формы методических и дидактических материалов, используемых педагогом:

- различные специализированные пособия, оборудование, рисунки, плакаты;
- инструкционные материалы, задания, упражнения, наглядный и раздаточные материалы.

### **3. Список литературы**

#### **Нормативно – правовые основания для проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы на 5 +»**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее –СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол №3);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации



образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Устав МБУ ДОД «Прикубанский районный Центр детского творчества»

15. Программа воспитания МБУ ДОД «Прикубанский районный Центр детского творчества» на 2022 -2023 учебный год

16. Устав МБДОУ «ЦРР -детский сад «Улыбка» п.Кавказский»

### *Литература для педагога*

1. Акбаев А.К. Шахматная тетрадь – г. Черкесск»: Изд-во «Бланкиздат», 2017г. – 82 с.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1991.-158с., ил.-ISBN 5-09-001133-8
3. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования учащихся. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. - 288 с.
4. Кайгородов Г.К. Азбука шахмат в стихах, - Смоленск,: ООО «Консонанс», 2019.-108 с.
5. Кузин А.В. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников/А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С.Скаржинский – М.: Линка-Пресс, 2017.-12 с.- ISBN 978-5-904347-68-0
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей/Н.М.Петрушина.-Изд. 15-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-221с.,: ил.-(Шахматы).
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2014.

### *Литература для обучающихся:*

1. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Первая ступень обучения: Москва, «Печатные Традиции», 2009.
2. Блокнот шахматиста. Оформление Саньковский Е.-ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2019.- 56 с.
3. Кайгородов Г.К. Азбука шахмат в стихах, - Смоленск,: ООО «Консонанс», 2019.-108 с.
4. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения, Москва, «Просвещение», 2017 г

### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ и WEB-САЙТЫ**

1. <http://int-edu.ru> Институт новых технологий
2. <http://fenix64.com/obuchenie/do-6-let/shaxmatnye-multfilmy/>
3. <https://yandex.ru/video/preview/?text=шахматы для детей>
4. <https://www.chessking.com/>
5. <https://www.chess.com/ru> играть в шахматы бесплатно
6. <http://edu-top.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

## 2.2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					<b>1</b>	<b>Введение(1 час)</b>		
<b>1</b>	Октябрь	05	16.00-16.30	Групповая форма	1	Знакомство. Игры на знакомство. Техника безопасности. Путешествие в страну шахматных чудес. Рассмотрение различных шахматных наборов.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
					<b>4</b>	<b>Волшебная Доска(4 часа)</b>		
<b>2</b>	Октябрь	07	16.00-16.30	Групповая форма	1	Проспекты, улицы Волшебной доски. Задачи кружка на учебный период. Игры на знакомство	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
<b>3</b>	Октябрь	12	16.00-16.30	Групповая форма	1	Переулки Волшебной доски. Комплект шахмат. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
<b>4</b>	Октябрь	14	16.00-16.30	Групповая форма	1	Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски. Понятие: прямая линия, горизонталь, вертикаль. Рисование шахматной доски.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
<b>5</b>	Октябрь	19	16.00-16.20	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Понятие: диагональ. Правило размещения доски. Изготовление методом аппликации шахматной доски. Игра «Составь доску», «Расставь на доске»	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
					<b>16</b>	<b>Жители волшебной шахматной страны. Знакомство с шахматными фигурами (16 часов)</b>		
<b>6</b>	Октябрь	21	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Жители волшебной шахматной страны. Шахматные фигуры: белые, черные, маленькие, большие, пешка. Как ходит пешка?	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа



7	Октябрь	26	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Шахматные фигуры: белые, черные, маленькие, большие, пешка. Как ходит пешка? Игра «Кто быстрее проведет свою пешку на поле противника?»	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
8	Октябрь	28	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Прямолинейная ладья. Практическая работа: Расстановка фигур перед партией. Как ходит Ладья?	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
9	Ноябрь	02	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Прямолинейная ладья. Игра ладьями. «Чья ладья победит?»	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
10	Ноябрь	09	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Вежливые слоны. Практическая работа: Расстановка фигур на доске. Навыки игры шахматной фигурой Слон	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
11	Ноябрь	11	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Расстановка фигур на доске. Навыки игры шахматными фигурами пешка и Слон	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
12	Ноябрь	16	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Знакомство: быстрый Конь. Ход Конем.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
13	Ноябрь	18	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Конь угрожает. Тренировочные позиции: игра с пешками и Конем «Чей Конь победит?»	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
14	Ноябрь	23	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Могучая фигура –Ферзь. Знакомство с Ферзями. Как ходит Ферзь?	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
15	Ноябрь	25	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Закрепление навыка игры: Ферзь и пешка. Игра Слоном и Ферзем.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
16	Ноябрь	30	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Закрепление навыка игры: Ферзь и пешка. Игра: Кто кого? Ладья против Ферзя.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение

17	Де-кабрь	02	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Самая главная фигура-Король. К Королю не смей приближаться! Игра: Найди фигуру по ее описанию.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
18	Де-кабрь	07	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Самая главная фигура-Король. К Королю не смей приближаться! Игра: пешки против пешек	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
19	Де-кабрь	09	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Закрепление по теме «Шахматные фигуры». Расстановка фигур. Игра фигурами по желанию детей.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
20	Де-кабрь	14	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Закрепление по теме «Шахматные фигуры». Расстановка фигур . Игра фигурами по желанию детей.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение за активностью детей.
21	Де-кабрь	16	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Закрепление по теме «Шахматные фигуры». Расстановка фигур. Игра на развитие коммуникативных умений (в четверках).	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение за активностью детей
					<b>10</b>	<b>Нотация Волшебной Доски (10 часов)</b>		
22	Де-кабрь	21	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Волшебные буквы, цифры и знаки шахматной грамоты. Названия первых 8 букв латинской азбуки.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
23	Де-кабрь	23	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Названия первых 4 букв шахматной доски. Стих о расстановке фигур «В каждом отряде, ты погляди».	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
24	Де-кабрь	28	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Названия последних 4 букв шахматной доски. Игра «Найди домик для фигуры из Волшебного мешочка»	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
25	Де-кабрь	30	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Новый год в шахматной стране. Игры с расстановкой фигур по желанию детей.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
26	Январь	11	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Почтовый адрес каждого шахматного домика из 64. Упражнения и дидактические игры: «Кто живет по адресу: b2? h1? d4»,	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение



27	Январь	13	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Волшебный приказ: e2-e4! Упражнения и дидактические игры: «Кто живет по адресу: a2? h2? d 7? », «Волшебный мешочек»	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
28	Январь	18	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Волшебный приказ: Kg8-h4! Упражнения и дидактические игры: «Кто живет по адресу: b2? d2? h7? »,	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
29	Январь	20	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Волшебный приказ: Kg8-h4! Упражнения и дидактические игры: «Кто живет по адресу: c2? e2? b7? », «Волшебный мешочек»		
30	Январь	25	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Волшебный приказ: Kg8-h4! Упражнения и дидактические игры: «Кто живет по адресу: a2? d7? h2? »		
31	Январь	27	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Закрепление по теме: расстановка фигур по заданию друга. Работа в парах. Игра всеми фигурами		
					<b>14</b>	<b>Сила шахматных фигур (14 часов)</b>		
32	Февраль	01	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Легкие и тяжелые фигуры. Слон и Ладья Дидактические игры: игра Слонами и пешками	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
33	Февраль	03	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Легкие и тяжелые фигуры. Слон и Ладья Игра Ладьями и пешками	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
34	Февраль	08	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Битое поле. Дидактические игры: на сравнение фигур:Какая фигура сильнее?»	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
35	Февраль	10	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Как Ладья похудела? Битое поле. Дидактические игры: «Какая фигура тяжелее?»	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
36	Февраль	15	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Как Ладья «похудела»? Рокировка. Дидактические игры: игра 4 пешками, и 4 фигурами	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа

37	Февраль	17	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Как Ладья «похудела»? Рокировка. Дидактические игры: игра 4 пешками, и 4 фигурами	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
38	Февраль	22	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Битое поле. Дидактические игры: игра 4 пешками, и 4 фигурами	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
39	Март	01	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Цель шахматной игры. Шах.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
40	Март	03	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Цель шахматной игры. Мат.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа.
41	Март	10	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Дидактические игры: игра одними пешками, игра 4 пешками, и 4 фигурами		
42	Март	15	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Игра в четверках. Расстановка фигур по желанию детей.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
43	Март	17	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Игра в парах. Расстановка фигур по желанию детей.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
44	Март	22	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Игра в командах. Расстановка фигур по желанию детей.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
45	Март	24	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Игра в командах. Расстановка фигур по желанию детей.	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
					<b>10</b>	<b>Реши этюд, отгадай задачу-сыщешь удачу (10 часов)</b>		
46	Март	29	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Что такое этюд? Скромные и сильные ходы. Решение шахматных задач и этюдов	ЦРР «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа



47	Март	31	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Повторение. Что такое этюд? Скромные и сильные ходы. Решение шахматных задач и этюдов	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
48	Апрель	05	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Решение шахматных задач и этюдов	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа
49	Апрель	07	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	День здоровья: эстафеты с шахматными фигурами. Игра «Почтальон», игра одними пешками	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
50	Апрель	12	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Решение шахматных задач и этюдов командами	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан. или беседка гр.	Наблюдение
51	Апрель	14	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Решение шахматных задач в четверках	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
52	Апрель	19	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Решение шахматных задач. Тренировочные позиции	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
53	Апрель	21	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Решение шахматных задач в четверках	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
54	Апрель	26	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Решение шахматных задач в парах	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
55	Апрель	28	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Закрепление по теме. Решение задач по выбору детей	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение
					6	<b>Культурно-досуговая деятельность (6 час)</b>		
56 57	Май	05 10	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	2	Герои шахматного бала. Распределение ролей. Разучивание стихов. Игра: «Какой вопрос, такой ответ».	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан.	Беседа, наблюдение

58	Май	10	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	2	Разучивание стихов и сценария. Игра-путешествие по Волшебной стране. Игра в четверках	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан. или беседа гр.	Наблюдение за активностью
59		12						
60	Май	17	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Шахматный бал.	ЦПП «Д/с Улыбка», актовЫЙ зал	Наблюдение за активностью
61	Май	19	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Чтение стихов о шахматах и шахматных фигурах. Игра	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан	Беседа
						<b>Итоговое занятие (1 час)</b>		
62	Май	24	16.00-16.30	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Итоговое занятие. Тестирование	ЦПП «Д/с Улыбка», каб.кр.зан	Беседа, итоговое тестирование
					10	<b>Закрепление изученного материала (10 часов)</b>		
63	Июнь	01	Летнее расписание	Групповая форма с индивидуальным подходом	2	Турнир, посвященный Дню защиты детей	Группа д/с	Наблюдение за активностью
64								
65	Июнь	09	Летнее расписание	Групповая форма с индивидуальным подходом	2	Турнир, посвященный Дню России	Летняя площадка	Беседа, наблюдение
66								
67	Июнь	14	Летнее расписание	Групповая форма с индивидуальным подходом	2	Минитурнир. Анализ сыгранных партий	Летняя площадка	Наблюдение за активностью
68								
69	Июнь	21	Летнее расписание	Групповая форма с индивидуальным подходом	2	Минитурнир «Свеча Памяти»	Летняя площадка	Наблюдение за активностью
70								
71	Июнь	23	Летнее расписание	Групповая форма с индивидуальным подходом	2	Праздник шахмат. Турнир с участием родителей. Подведение итогов.	Летняя площадка	Беседа, наблюдение
72								



**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год учебной группы «Шахматы на 5+»**

Воспитательный аспект - важная составляющая образовательной программы, которая включает общение со сверстниками и педагогами, увлеченными общим интересом к шахматной игре, содействует развитию взаимопонимания, сотрудничества, взаимодействию.

**Цель воспитательной работы:** ценностно-смысловое развитие ребенка.

**Основные задачи:**

- Развитие общей культуры обучающихся, выявление и работа с одаренными детьми, проявляющих способности в шахматной игре.
- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДОД «ПРЦДТ», МБДОУ «ЦРР- детский сад «Улыбка» п.Кавказский» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

**Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<p><b>Общекультурное</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, детского сада, Центра детского творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности детского сада и Центра детского творчества. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>

<p><b>Здоровьесберегающее</b> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b> (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p><b>Социальное</b> (<i>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
<b>ОКТАБРЬ 2021</b>			



Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Рука в руке», посвященная детям с ОВЗ (ДЦП)	05	Жуков А.И.
Экологическое воспитание	Пословицы, поговорки на тему: октябрь	07	Жуков А.И.
Духовно-нравственное воспитание	Читаем стихи о семье	12	Жуков А.И.
Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Мой папа –самый лучший!» (16)	14	Жуков А.И.
Здоровьесберегающее	Учим азбуку дорожного движения	19	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Загадки о явлениях природы (октябрь)	21	Жуков А.И.
Здоровьесберегающее	Кто стучится в дверь ко мне? (личная безопасность)	26	Жуков А.И.
Экологическое воспитание	Беседа «Мои четвероногие друзья»	28	Жуков А.И.
<b>НОЯБРЬ 2021</b>			
Общекультурное направление	День народного единства	02	Жуков А.И.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Закон дружбы: Один за всех и все за одного	09	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Пословицы, поговорки об осени: «Цыплят по осени считают»	11	Жуков А.И.
Здоровьесберегающее	Беседа о личной гигиене. Стихотворение «Мойдодыр»	16	Жуков А.И.
Патриотическое воспитание	Символы нашей Родины	18	Жуков А.И.
Экологическое воспитание	Беседа: «Покормите птиц зимой!»	23	Жуков А.И.
Духовно-нравственное воспитание	Стихи о маме.	25	Жуков А.И.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа: О честности. Про мальчика, который всегда обманывал.	30	Жуков А.И.
<b>ДЕКАБРЬ 2021</b>			
Патриотическое воспитание	Беседа, посвященная 03 декабря - Дню Неизвестного солдата	02	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Пословицы и поговорки о зиме	07	Жуков А.И.
Патриотическое воспитание	09 декабря - День Героев Отечества Беседа «Герои нашего Отечества»	09	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Беседа: Для чего в игре нужны правила?	14	Жуков А.И.
Экологическое воспитание	«Покормите птиц зимой»- экологическая акция	16	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Загадки о зимних явлениях природы	21	Жуков А.И.
Здоровьесберегающее	Беседа: Как уберечься от грипп и ОРЗ?	23	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Традиции празднования Нового Года	25	Жуков А.И.

Духовно-нравственное воспитание	Зимние забавы наших дедушек и бабушек	28	Жуков А.И.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Правила поведения на зимних дорогах	30	Жуков А.И.
<b>ЯНВАРЬ 2022</b>			
Экологическое воспитание	Акция: Покормите птиц зимой!	11	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Пословицы и поговорки о зиме	13	Жуков А.И.
Профилактика правонарушений	Беседа: как мы разговариваем?	18	Жуков А.И.
Патриотическое воспитание	История моей родной армии	20	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Загадки о зимних явлениях природы	25	Жуков А.И.
Патриотическое воспитание	Рассказ о блокадном Ленинграде	27	Жуков А.И.
<b>ФЕВРАЛЬ 2022</b>			
Экологическое воспитание	Акция: Покормите птиц зимой!	01	Жуков А.И.
Духовно-нравственное воспитание	Беседа о братьях наших меньших.	03	Жуков А.И.
Патриотическое воспитание	Минутка информации : У кого горячее сердце?	08	Жуков А.И.
Духовно-нравственное воспитание	Беседа: на земле, в небесах и на море	10	Жуков А.И.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Почему нельзя рассказывать все о себе незнакомым людям?	15	Жуков А.И.
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний)	Машины, которые помогают на войне.	17	Жуков А.И.
Патриотическое воспитание	Почему мы победили в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	22	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Читаем стихи о родной армии!	24	Жуков А.И.
<b>МАРТ 2022</b>			
Общекультурное направление	Пословицы, поговорки о весне	01	Жуков А.И.
Духовно-нравственное воспитание	Читаем стихи про маму и для мамы	03	Жуков А.И.
Экологическое воспитание	Акция: Внимание, первоцвет!	10	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Викторина по произведениям Сергея Владимировича Михалкова	15	Жуков А.И.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	О личной безопасности: Почему на улице нельзя поднимать коробки или пакеты?	17	Жуков А.И.



Общекультурное направление	Заочное путешествие в театр.	22	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Где живут книги?	24	Жуков А.И.
Безопасность жизнедеятельности	Правила безопасности дома и на улице	29	Жуков А.И.
Социальное	Кем я хочу быть?	31	Жуков А.И.
<b>АПРЕЛЬ 2022</b>			
Общекультурное направление	Пословицы и поговорки о весне	05	Жуков А.И.
Экологическое воспитание	Какие деревья растут в нашем парке?	07	Жуков А.И.
Общеинтеллектуальное направление	Викторина: Что мы знаем о космосе?	12	Жуков А.И.
Социальное	Как я могу помочь другому?	14	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Загадки о весенних явлениях природы	19	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Рассказ педагога: Всемирный день Земли	21	Жуков А.И.
Здоровьесберегающее направление: безопасность жизнедеятельности	У каждого есть свой выбор. Выбираем ЗОЖ	26	Жуков А.И.
Общекультурное направление	1 Мая-День Весны и труда	28	Жуков А.И.
<b>МАЙ 2022</b>			
Общекультурное направление	Рассказ педагога: «Май 1945 года»	05	Жуков А.И.
Патриотическое направление	Рассказы детей о празднике 9 мая.	10	Жуков А.И.
Духовно-нравственное направление	«Моя семья» -говорят дети	12	Жуков А.И.
Экологическое направление	Игра: Загадай загадку, отыщи отгадку!	17	Жуков А.И.
Общекультурное направление	Флаг моей страны	19	Жуков А.И.
Социальное направление	Кого называют волонтером?	24	Жуков А.И.
Здоровьесберегающее направление:	Лето впереди! Правила поведения на водоемах и на улице.	26	Жуков А.И.
<b>ИЮНЬ 2022</b>			
Социальное направление	Шашечно-шахматный турнир, посвященный Дню защиты детей	01	Жуков А.И.

**ДОГОВОР**  
**о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**

пос.Кавказский

«01» сентября 2021 года

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Прикубанский районный Центр детского творчества» именуемое в дальнейшем МБУ ДОД «ПРЦДТ», в лице директора **Жуковой Марины Николаевны**, действующего на основании Устава, с одной стороны и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» п.Кавказский», именуемое в дальнейшем «Организация-партнер», в лице директора **Дорофеевой Светланы Александровны**, действующего на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Общие положения**

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Шахматы на 5+»** (далее – образовательная программа) по физкультурно-спортивной направленности.

1.2. Образовательная программа реализуется Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в МБУ ДОД «ПРЦДТ» и «Организацию-партнера».

1.4. Стороны согласуют между собой образовательную программу, реализуемую в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

-развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов сторон;

-разработку образовательной программы с возможностью использования материально- технических ресурсов сторон;

-повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.



## **2. Предмет договора**

2.1. МБУ ДОД «ПРЦДТ» и «Организация-партнер» реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шахматы на 5+» для детей 5-7 лет физкультурно-спортивной направленности в объеме 72 часа в год, срок реализации 1 год, в сетевой форме с использованием ресурсов Сторон.

## **3. Правовой статус обучающихся**

3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами МБУ «ПРЦДТ» и «Организации-партнера».

3.2. В МБУ ДОД «ПРЦДТ» и «Организации-партнере» обучающиеся являются обучающимися своих образовательных учреждений.

## **4. Права и обязанности сторон**

### **4.1. МБУ ДОД «ПРЦДТ» обязуется:**

4.1.1. создавать условия для совместной реализации с «Организацией-партнером» образовательной программы,

4.1.2. при реализации образовательной программы использовать необходимые ресурсы, в том числе материально-технические МБУ ДОД «ПРЦДТ»,

4.1.3. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках согласованной образовательной программы и учебно-тематического плана, включающего сетевой план образовательных событий, также методическую поддержку педагогическим работникам Организации-партнера,

4.1.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

### **4.2. Организация-партнер обязуется:**

4.2.1. участвовать в совместной разработке сетевого плана образовательных событий,

4.2.2. при реализации образовательной программы использовать необходимые ресурсы, в том числе материально-технические «Организации – партнера»,

4.2.3. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках согласованной образовательной программы и учебно-тематического плана, включающего сетевой план образовательных событий, также методическую поддержку педагогическим работникам МБУ ДОД «ПРЦДТ»,

4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

### **4.3. Стороны совместно:**

4.3.1. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.2. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: Уставам, лицензиям на осуществление образовательной

деятельности и другим документам, регламентирующим деятельность организации и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы.

4.3.3. создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

4.3.4. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.5. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

## **5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон. Обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы**

6.1. МБУ ДОД «ПРЦДТ» и «Организация-партнер» реализуют образовательную программу для детей 5-7 лет физкультурно-спортивной направленности. Объем обучения - 72 часа, срок реализации 1 года.

6.2. При реализации части образовательной программы предусмотренные пунктом 4.1.2 и 4.2.2 настоящего Договора, Стороны используют необходимые ресурсы для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям.

## **7. Срок действия Договора**

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация Образовательной программы по настоящему Договору осуществляется в период с «01» октября 2021 года.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы «31» мая 2022 года, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору.

## **8. Ответственность Сторон**

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций,



ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств, Стороны, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

### 9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Сторон обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

### 10. Реквизиты и подписи Организаций-партнеров

#### МБУ ДОД «ПРЦДТ»

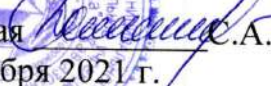
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Прикубанский районный Центр детского  
творчества»  
Юридический адрес: 369100, КЧР,  
Прикубанский район, ул.Балахонова, 6  
Телефон: 8(87874)41587

Директор  М.Н. Жукова  
«01» сентября 2021 г.



#### Организация-партнер

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Центр  
развития ребенка – детский сад  
«Улыбка» п.Кавказский»  
Юридический адрес: 369100, КЧР,  
Прикубанский район, ул.Балахонова, 4  
Телефон: 8(87874)41072

Заведующая  А.Дорофеева  
«01» сентября 2021 г.

