

### Методическая разработка «Все мы – одна семья: родителям о шахматах и детях»

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию памяти, мышления, способствует развитию способности ориентироваться на плоскости, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Игра дает ребенку-дошкольнику радость познания, обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами развивают память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Игра в шахматы может стать объединяющим началом в семье. Переходя от взрослых к детям, шахматы могут стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы – одна семья».

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат, как средства обучения, позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Научной основой Программы «шахматы на 5+» стала теория доктора психологических наук Петра Яковлевича Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования доктора психологических наук Якова Александровича Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Достоверность данной теории проверена временем.

И.Г. Сухин в книге «Шахматы для самых маленьких» предлагает к игре деревянных королей приобщать малышей с младшего возраста. Цель ее – не столько дать методику обучения будущих чемпионов, сколько привить малышам интерес к мудрой игре, ненавязчиво помочь им самим разобраться в силе фигур и, главное, содействовать формированию качеств, необходимых для



успешной учебы. Внимание малыша необходимо тренировать, не переутомляя его одним и тем же занятием, а разнообразя его деятельность, вводя в нее новые игровые моменты.

Занятия проходят 2 раза в неделю: вторник, четверг 16.00-16.30. Родители могут с разрешения администрации детского сада присутствовать на занятиях с целью наблюдения за своим ребенком, за траекторией его развития.

Рабочая программа воспитания реализуется с 01 октября 2021 по май 2022 года в связи с условиями учебно-воспитательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» пос. Кавказский». Учитываются возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

#### *Возрастные особенности детей 5-6 года жизни*

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер.

#### *Возрастные особенности детей 6-7 года жизни*

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты



принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

10 – кратная чемпионка Тюменской области по шахматам, автор шахматного учебника «Знакомьтесь-шахматы» Галина Константиновна Михайленко не рекомендует педагогам и родителям слишком рано обучать детей шахматной игре. При этом она подчеркивает, что есть дети, которые в 4-5 лет воспринимают игру в шахматы как обычную детскую игру, а шахматные фигуры принимают за детские игрушки. Познакомившись с изданием детского учебника «Азбука шахмат в стихах» Григория Кайгородова она убедилась, что можно приобщать к этой мудрой игре детей даже с 3-4 –летнего возраста. В учебнике приведены стихи, которые знакомят детей с основными шахматными терминами, описывают ходы фигур, а красочные шахматные диаграммы, привлекают внимание детей и способствуют активизации мыслительной деятельности.

Для родителей эта книга непременно будет хорошим помощником в привлечении своих детей к интересной игре, а для малышей первым доступным учебником. Можно смело сказать, что после знакомства с этой книгой число почитателей этой древней игры заметно возрастет.

(Демонстрация книги Григория Кайгородова «Азбука шахмат в стихах» изд 4-е, 2019 г.)

Высокую оценку этому изданию дал Анатолий Карпов, 12-й Чемпион мира по шахматам: «Книга интересна для малышей и начинающих шахматистов, с пожеланием успехов в продвижении шахматных знаний!»

АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИКУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей  
«Прикубанский районный Центр детского творчества»



Конспект открытого занятия  
ВВЕДЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ  
ПРОГРАММУ  
« ШАХМАТЫ НА 5+»



Направленность программы: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок освоения программы: 36 недель  
Объем часов: 72 ч  
Фамилия И.О., должность разработчика  
Жуков Александр Иванович -педагог дополнительного образования

п. Кавказский  
2022г.



**Тема:** Введение в образовательную программу.

**Цель:** Знакомство с программой «Шахматы на 5+»

**Оборудование:** мягкая игрушка: Михайло Потапыч, шахматная доска на ватмане (формат А3), магнитная доска, магниты, различные наборы шахмат (большие, магнитные в дорогу, бумажный вариант), квадраты на листе в клеточку 8Х8 клеток, карандаши коричневого цвета, 32 квадрата из белого картона и 32 квадрата из картона коричневого цвета размером 10Х10 см, клеящий карандаш.

**Ход занятия:**

### **I. Оргмомент. Приветствие педагога**

Здравствуйте дети! Меня зовут Александр Иванович! Со мной сегодня к вам пришел мой друг-медведь Михайло Потапыч. Он знаменитый шахматист и впервые приехал к вам!

### **II. Объявление цели:**

Дети, а вы знаете, кто такой шахматист?(Это тот, кто умеет играть в шахматы). Вот и мы будем с вами играть в шахматы! А для чего нам нужно уметь играть в шахматы?(ответы детей)

Учитесь в шахматы играть – древнейшую игру.

Она научит побеждать в учебе и в бою! (Григорий Кайгородов)

### **III. Основная часть**

#### **1. Знакомство с наборами шахмат.**

Михайло Потапыч принес нам разные наборы шахмат (рассматривание наборов шахмат:большие, магнитные в дорогу, бумажный вариант).

#### **2. Правила техники безопасности**

Набор шахмат надо бережно хранить. Почему? Если не будет 1 фигуры, тогда нельзя будет сыграть партию. Поэтому нельзя брать фигуры в рот, размахивать фигурами, чтобы не поранить друг друга, кидать фигуры в разные стороны.

#### **3. Эвристическая беседа, наблюдения (педагог берет набор шахмат)**

Что вы видите дети? (фигуры 2 цветов: белые и черные). Что еще есть в наборе? (шахматная доска). Вот эта доска Волшебная. Что мы видим на ней? (Белые и коричневые квадраты). Как они расположены? ( Да, даже есть такое понятие: Шахматный порядок, т.е. над белой клеткой расположена коричневая и наоборот)

### **IV. Практическая работа.**

#### **1. Игра-раскраска «шахматное поле» ( 3 мин)**

Перед каждым ребенком квадраты 8Х8 клеток и коричневый карандаш. Надо заштриховать клеточки коричневым карандашом чередуя белую и коричневую клетку.

#### **2. Игра «Собери шахматную доску».**

Перед детьми лежат белые и коричневые картонные квадраты.

Наклеивая, белые и коричневые квадраты на ватман надо «собрать «Шахматную доску».

### **V.Подведение итога занятия. Рефлексия.**

Ребята, Вам понравилось занятие? Что нового Вы узнали? Спасибо! До новых встреч!